



ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“

e-mail: ou_kim_parvomaiy@mail.bg; Web: www.oukim-parvomaiy.com;

тел. 0887 317949; 0889 115 013; 0887 155 138

4270 град Първомай, улица „Гимназиална“ № 1

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Елена Добрева – директор

Заповед № РД(10)-838/08.09.2020 г.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Първомай за учебната 2020-2021 година

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е актуализирана от Педагогическия съвет на проведено заседание по протокол № 8 на дата 02.09.2020 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма очертава целите и задачите на работа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи, урежда взаимоотношенията между институциите и отразява готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики за образователна интеграция в училище.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020 г.);
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такава подкрепа съобразно своите лични интереси и потребности.

Уязвими групи в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца сираци и полусираци, деца бежанци, деца от различни етнически групи, деца с изявени дарби и деца с други идентифицирани потребности.

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- ЗПУО – чл. чл. 263, ал.1,т.9

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)

- Закон за предучилищното и училищно образование;

- Стандарт за приобщаващото образование.

III. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Първомай, общ. Първомай се обучават ученици от малцинствени уязвими групи, които преобладават пред останалите ученици.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в предучилищна и училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

В изпълнението на програмата се включват следните специалисти: психолог, заместник-директор, учители и специалисти от ресурсен център гр. Пловдив. Съдействат и работещите в ЦОП Първомай.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

Равен достъп и приобщаване на всяко дете

Равнопоставеност и недопускане на дискриминация

Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища и детските градини, която да включва:

а/ специални учебно-технически средства

б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата

в/ индивидуални образователни програми

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.

- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители.

- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в детските градини и общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Основната цел на настоящата програма е да се осигури равен достъп до качествено образование за всички деца и ученици и подкрепяща среда за ученици от уязвими групи, като им се предоставят равни възможности за приобщаване към училищната среда.
2. Основен приоритет в работата е изпълнение на дейности по реализиране на Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността, в която особено внимание се обръща на уязвимите групи – тези, при които ниските доходи ограничават възможностите на учене и намаляват мотивацията, както и тези, при които езикът е съществена пречка за придобиване на образование.

VI. ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване. Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.
2. Педагогическите специалисти. В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.
3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
4. Сътрудничество със семейството и общността Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.
5. Да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н. Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни. Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства. Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ДЕЙСТВИЕ

1. Създаване на условия за всички деца и ученици от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“
 - Пълно обхващане на всички деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст от образователната система;
 - Реинтеграция на отпадналите ученици в системата на образованието
2. Насърчаване на ранното детско образование
3. Превантивни мерки за недопускане на отпадането на децата от основно и средно образование

4. Обучение в дух на толерантност и недискриминация в детските градини и училищата
5. Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническата образователна среда
6. Приобщаване на родителите на деца и ученици към образователния процес и засилена работа с тези, които не подкрепят образованието на своите деца
7. Стимулиране на развитието и изявата на талантиливи деца и ученици от различен етнически произход

VIII. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. ОБЩА ПОДКРЕПА

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Св. Климент Охридски“ за координатор е определен заместник-директор по учебната дейност, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и педагогически съветник.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по учебни предмети; занимания по интереси; кариерно ориентиране на учениците; библиотечно-информационно обслужване; осигуряване на общезитие; поощряване с морални и материални награди; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; логопедична работа.

2. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо – социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП

по местоживеене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика. Изготвя се и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. Индивидуален учебен план се изработва и за ученици с изяви дарби.

Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители.

Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.

Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, както и стимулиране на училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции да осъществяват програми с участието на деца с увреждания.

Контролът върху изпълнението на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се възлага на заместник-директора.

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:

Дейности	Срок	Отговорник	Източник на финансиране	Забележка
1.Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Психолог и учители	Не е необходим	
2.Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	Класен ръководител, учители	Не е необходим	При необходимост
3.Определяне на координатор на екипа за	До м. X.	Директор		

оказване на подкрепа				
4.Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник-директор	От бюджета	При и по определен повод за поощрение
5.Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	1. XI, 1. IV.	Учители по български език		По повод деня на книгата
6.Представяне на дейности по интереси в училището	През учебната година	учители в ЦОУД		
7.Предоставяне на дейностите по интереси по проект	м. октомври – м. май	Директор и заместник-директор	Допълнителен стандарт за извънкласни дейности	при проявен интерес от страна на учениците
8.Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от III до VII клас	По планове на класните ръководители и психолог	Класни ръководители и Ив. Найденова		
9.Идентифициране на ученици със СОП	Постоянен	Класни ръководители и психолог		При наличие на признаци
10.Оценка на потребности на ученици със СОП	При подаден сигнал	Екип от Пловдив		не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
11.Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	По график	Екипи, определени в индивидуалните планове за подкрепа		
12.Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	По график	Екипи, определени в индивидуалните планове за подкрепа		
13.Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	Директор и екипи		
14.Организиране и провеждане на „Училище за родители“	По график за родителските срещи	Директор и класни ръководители		при желание от родителите
15.Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	Директор и учители		
16.Стимулиране участието на деца и	целогодишно	Директор и учители		

ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади				
17.Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	Координационен екип, директор, районна администрация		
18.Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, главни учители, председатели на МО		

Х.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Мерките за постигане на целите на настоящата Програма са заложи в Плана за действие по изпълнението ѝ, в който са посочени конкретни дейности, чието изпълнение ще способства за реализирането на основните цели и приоритетни направления, залегнали в нея.

Дата: 02.09.2020 г.

Директор: Елена Добрева