



# ОУ "Св. Св. Кирил и Методий"

e-mail: [ou\\_kim\\_parvomaiy@mail.bg](mailto:ou_kim_parvomaiy@mail.bg); Web: [www.oukim-parvomay.com](http://www.oukim-parvomay.com);

тел. 0887 317949; 0889 115 013; 0887 155 138

4270 град Първомай, улица „Гимназиална” № 1

Дата: 16.09.2020 г.

заповед №РД-10-835/08.09.2020 г.

УТВЪРДИЛ:.....

Директор: Елена Добрева

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ДЕТСКА ГРАДИНА КЪМ ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГРАД ПЪРВОМАЙ ЗА УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА

### У В О Д

Настоящата програмна система е част от Стратегията за развитие на училището.

Разработена е на основание чл.70. (1) от ЗПУО в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Последно актуализирана на заседание на ПС по протокол № 8 от 02.09.2020 г.

Програмната система в последната си актуализация е утвърдена от директора на училището със заповед № РД(10)-835 от 08.09.2020 г.

### 1. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Искрена любов към децата и хуманизация на възпитателния процес;

Стремеж да се формира самостоятелност, чувствителност, отзивчивост към средата, творчество;

Децата да придобият необходимите за възрастта им знания и умения и да бъдат готови за следващия етап в своето развитие;

Обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз;

Адаптиране на дейността на детската градина към изграждане на гражданско общество у нас, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в общественения живот;

Формиране на общочовешки ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

### 2. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детската градина – място уютно, спокойно и сигурно, в което децата да бъдат обгрижвани, възпитавани и обучавани с много обич, топлина и разбиране. Създаване на среда, близка до семейната, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо неговите личностни особености, характер и качества.

### 3. ЦЕННОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

СКЪПИ РОДИТЕЛИ,

Знаем, че е трудно да поверите детето си на непознати хора, защото ние също сме родители. Трудно е, защото за всеки от нас е важно най-скъпото му същество да бъде на сигурно място, място, където ще го обичат и ще се грижат за него с нежност и внимание. Направете тази стъпка. Доверете ни се, защото съвремените изисквания в образованието налагат децата да се подготвят:

- „Да знаят” – конкретни и полезни неща
- „Да правят” – да прилагат знанията си в нови ситуации.
- „Да живеят с другите” – да ги разбират и уважават независимо от различието.

#### **4. ГЛАВНА ЦЕЛ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА: ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ВСЯКО ДЕТЕ**

Съобразяване с личността на детето, развиване на неговата индивидуалност, интереси и способности, в уютна, спокойна и грижовна среда, с компетентност, професионализъм и обич.

##### **Задачи за постигане на главната цел:**

Приемственост с начина на живот в семейството;

Проявяване уважение към личността на детето и към неговите интереси и потребности;

Детето да се чувства в детската градина обичано и ценено. В предучилищната възраст то е субект, личност, индивидуалност;

Делово и личностно общуване между деца и възрастни;

Създаване на условия за целенасочено и системно развитие на детското творчество, съобразено с интересите на децата;

Индивидуализация на възпитателната работа в съответствие с интересите и възможностите на всяко дете;

Съобразяване похватите на работа с потребностите на децата от самоизява;

Празниците, развлеченията и трудът да се превърнат в средства за формиране на положителни взаимоотношения между децата и тяхното социализиране;

Да се постигне хуманизация на възпитателния процес: стремеж да се формира самостоятелност, чувствителност, отзивчивост към средата, творчество;

Възпитаване на децата в духа на християнските традиции и ценности;

Да формира социална интелигентност, естетическа и емоционална култура, умения за оценка и самооценка;

Да изгражда навици за безопасно поведение в рискови ситуации.

#### **5. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

##### **5.1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

- Етика
- Професионализъм
- Всеотдайност
- Детето не се развива само по себе си, а в системата „дете ↔ възрастен“
- Работа с родителите: Детето е огледало на поведението на възрастните, на възпитателните взаимодействия в които е влязло.
- Промяната в ролята на учителя: „от монополист на знанието в миналото”, към „медиатор между информационния хаос и подредените знания”
- Намиране на баланс между образователни цели, развитие и възпитание съобразено с потребностите, правата, достойнствата и ценностите на ученика.

Да имаме сетивата да видим какви са децата в действителност ДНЕС.

Да видим какви са техните нужди ДНЕС.

Да говорим за тях ДНЕС.

Да търсим пътища за осъществяването им ДНЕС.

Да забравим идеалите и целите, които имаме за бъдещето, а да гледаме детето/ученика – какво се случва днес с него.



## И играта на вина няма печеливши.

- Когато детето има свобода (и правилата) да се изразява; да инициира идеи, да създава и твори – то остава свързано със себе си; съхранява своята автентичност и става уверено. Когато детето прави това, което възрастните му казват, то се отдалечава от себе си; става „послушно“, но загубва връзка със себе си; не се познава; не знае какво може да направи самостоятелно и докъде може да стигне; не знае кое е то. Става зависимо от другите – връстници и/или възрастни.

- Забеляване и признаване на постиженията: овации и ръкопляскания за ПРОЦЕСА, за индивидуалния напредък на някое дете, за участието в различни изяви – самоизразяване на индивидуалността, радване на успеха на другите деца в групата/класа.

- Създаване на кръгове за подкрепа на учителя

Първи: учител – колега – колеги – ръководство на ДГ/училище – експерт от община/РУО.

Втори: учители – дете/ученик – група/клас – родител/родители.

Трети: личностният кръг.

### 5.2. Форми на педагогическо взаимодействие

#### 5.2.1. Основна форма педагогическо взаимодействие

**Основната форма на педагогическо взаимодействие** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование.

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните направления:

- български език и литература
- математика
- околен свят
- изобразително изкуство
- музика
- конструиране и технологии
- физическа култура

### 5.2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Част от системните дейности за постигане на целите са:

- Игрова култура и пресъздаване
- Работа с ученици и родители
- Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на деца

## 6. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Броят на педагогическите ситуации, които ще се провеждат по образователните направления е следният:

- български език и литература – 5 часа седмично
- математика – 3 часа седмично
- околен свят – 2 часа седмично
- изобразително изкуство – 2 часа седмично
- музика – 2 часа седмично
- конструиране и технологии – 2 часа седмично
- физическа култура – 3 часа седмично

Броят на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие е: 11

Дневен режим:

№	Времеви интервал	дейност	забележка
1	07:00 ч. – 08:15 ч.	Посрещане на децата. Сутрешен филтър. Самостоятелни игри.	
2	08:15 ч. – 08:30 ч.	Утринна гимнастика	
3	08:30 ч. – 09:00 ч.	Закуска	
4	09:00 ч. – 09:30 ч.	Първа ПС за деня	
5	09:30 ч. – 10:00 ч.	Втора ПС за деня	
6	10:00 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска	
7	10:30 ч. – 11:00 ч.	Трета ПС за деня	
8	11:00 ч. – 11:30 ч.	Четвърта ПС за деня /	
9	11:30 ч. – 12:00 ч.	ДФПВ - ..... подготовка за обяд	
10	12:00 ч. – 12:30 ч.	Обяд	
11	12:30 ч. – 13:00 ч.	Подготовка за сън	
12	13:00 ч. – 15:00 ч.	Сън	
13	15:00 ч. – 15:30 ч.	ДФПВ – подвижни игри, допълнителна ПС	
14	15:30 ч. – 16:00 ч.	Подкрепителна следобедна закуска	
15	16:00 ч. – 16:30 ч.	ДФПВ	В понеделник – английски език, заплаща се от училището
16	16:30 ч. – 17:30 ч.	Игри ....	
17	17:30 ч. – 18:00 ч.	Изпращане на децата	

Този дневен режим е примерен и в него могат да се правят промени в зависимост от интересите и потребностите на децата.

## Седмично разписание на часовете

№	Времеви интервал от ... до ..	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1	09:00 ч. – 09:30 ч.	Български език и литература	Български език и литература	Български език и литература	Български език и литература	Български език и литература
2	09:30 ч. – 10:00 ч.	Околен свят	Околен свят	Математика	Музика	Математика
3	10:30 ч. – 11:00 ч.	Музика	Математика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура
4	11:00 ч. – 11:30 ч.	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструиране и технологии		Конструиране и технологии

## 7. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

(1) Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

(2) Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

**(3) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, съответно училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището:**

### 1. Чрез индивидуални срещи в удобно за двете страни време:

а) В началото на учебната година със заповед на директора по предложение на учителя се определя ежеседмично допълнителен час на класа (групата), предназначен за срещи и консултации с родители и ученици;

б) Освен в този определен час родителите могат да се срещнат и разговарят с учителя сутрин, когато детето пристига в училище от 07:00 часа до 08:00 часа;

в) При необходимост учителят посещава дома на детето в извънучебно време;

### 2. Чрез родителски срещи:

а) В началото на учебната година по предложение на учителя се утвърждава график с дати и теми на родителските срещи за учебната година;

б) По предложение на родителите може да се провеждат и родителски срещи извън утвърдения график;

### 3. Чрез присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

а) Избор на родителски актив в началото на учебната година;

б) Учителят кани родителите да присъстват при провеждане на тържества, моли родители и им дава възможност да се включат при подготовката на празници и тържества;

в) Учителят обсъжда заедно с родителите допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

г) Родителите на децата имат право да участват в Училищното настоятелство и Обществения съвет, както и в други форми на съвети, свързани с работата на училището;

д) Отчитане мнението на родителите при избор и осигуряване на помагала и материали за работа на децата;

е) Съобразяване с мнението на родителите при изготвяне на седмичното разписание и графика на дейностите в групата;

### 4. Чрез други форми за комуникация:

а) Използване на бележник на детето за комуникация между учител и родители;

б) Публикации във фейсбук страницата на училището;

- в) Публикации на официалния сайт на училището;
- г) Поставяне на писмени съобщения на специално табло в коридора до стаята на детската градина;
- д) Комуникация чрез родителския актив с останалите родители;
- е) Писмена кореспонденция между учител и родители, регистрирана в деловодството на училището.

## **5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ:**

**По „Моите приказни пътечки” на издателство КЛЕТ /БУЛВЕСТ 2000/ от 2020 година.**